

**PROFIL PERSONALITI DOMINAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DI TIGA BUAH  
SEKOLAH MENENGAH DI ZON PASIR GUDANG, JOHOR BAHRU**

**PUSPA A/P SUPPIAH**

Laporan ini dikemukakan  
sebagai memenuhi syarat penganugerahan  
ijazah Sarjana Pendidikan (Bimbingan dan Kaunseling)

Fakulti Pendidikan  
Universiti Teknologi Malaysia

**NOVEMBER 2007**

**DEDIKASI**

Buat Ayahanda

Suppiah a/l Saminathan

Yang banyak memberi semangat dan galakan  
Serta doa restu yang mengiringi perjuangan ini

Buat Ibuku

Pechai a/p Muthu

Yang banyak membantu serta memberi tunjuk ajar  
Yang sentiasa memberikan sokongan dan dorongan  
Yang turut mendoakan kejayaan ini

Buat Sahabat dan kakakku

Saripah Raudzah dan keluarga

Haslina dan keluarga

Yang sentiasa menghulurkan bantuan  
Di saat aku amat memerlukan  
Kenangan bersama kalian abadi dalam ingatan

Ya Tuhan

Berkatilah usahaku selama ini serta syukurku yang  
Tidak terhingga atas segala rahmat yang kau limpahkan kepadaku

Kejayaanku adalah restu dan doa kalian

Terima kasih di atas segala-galanya

## PENGHARGAAN

Syukurlah, pertama-tamanya penulis melafazkan setinggi rasa syukur yang tidak terhingga ke hadrat Tuhan Yang Maha Berkuasa kerana dengan limpah kurnia dan izinNya jua membolehkan penulisan tesis ini sampai ke noktah yang terakhir.

Terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada Profesor Dr Mohd Tajudin Bin Haji Ninggal selaku penyelia yang sentiasa melapangkan masa memberi panduan, bantuan, nasihat dan sokongan moral yang padu dari peringkat perancangan hinggalah ke peringkat penyempurnaan laporan penyelidikan ini.

Seterusnya penghargaan diberikan kepada Dekan Fakulti Pengajian Pendidikan diatas sokongan, pihak UTM kerana membiayai pengajian penulis dan penyelidikan yang dijalankan serta semua warga Fakulti Pengajian Pendidikan yang telah banyak membantu penulis sama ada secara langsung mahu pun tidak langsung.

Penyelidik juga ingin mengucapkan berbanyak terima kasih kepada semua penyelidik yang telah memberi kebenaran mengguna alat kajian mereka, ahli akademik yang menjadi panel yang mengesahkan alat kajian yang diguna, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri Johor, Pejabat Pendidikan Daerah Pasir Gudang, guru-guru dan para pelajar yang memberi kerjasama di dalam penyelidikan ini.

Buat ibu bapa, sahabat serta insan-insan teristimewa yang sentiasa memberi sumbangan serta sokongan, setulus ikhlas penghargaan yang tiada terhingga saya hulurkan di atas pengorbanan mereka. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung memberikan kerjasama kepada saya menyempurnakan tesis ini.

Yang baik itu datang dari-NYA dan yang buruk itu adalah atas kelemahan saya sendiri. Semoga Tuhan memberi rahmat kepada kita semua.

## **ABSTRAK**

Kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti ciri personaliti pelajar serta melihat perbezaan personaliti mengikut jantina, lokasi tempat tinggal, serta ciri personaliti yang dominan di kalangan pelajar. Seramai 137 orang pelajar terlibat dalam kajian ini yang terdiri daripada tiga buah sekolah di Zon Pasir Gudang iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Pasir Gudang 2, Sekolah Menengah Kebangsaan Dato Penggawa Timur dan Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Johor. Kaedah soal selidik telah dijalankan bagi penyelidikan ini. Data yang telah dikumpul diproses secara deskriptif dalam bentuk taburan kekerapan dan peratusan bagi demografi responden dan hipotesis kajian dianalisis secara inferensi dengan bantuan perisian SPSS. Hasil dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam tiga tret personaliti (asertif, kepimpinan dan prihatin) diantara pelajar bandar dan luar bandar. Akhir sekali, cadangan bagi kajian akan datang juga telah diutarakan di akhir perbincangan.

## **ABSTRACT**

The research was conducted to identify students' personality traits differences of personality in relation to gender and location stay (urban versus rural area). The research was also conducted to identify the students most dominant personality traits. A total 137 Form 4 students were involved in this research from three different school in Zon Pasir Gudang which comprised Sekolah Menengah Kebangsaan Pasir Gudang 2, Sekolah Menengah Kebangsaan Dato Penggawa Timur and Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Johor. The research was conducted by using questionnaires and the data collected was presented descriptively by using frequencies and percentages. The hypothesis of this study was analyzed by inferential technique with the help of SPSS. The finding of the research indicated that there were significant differences in three personality traits ( assertiveness, leadership and caring ) between students from the rural versus urban area. Finally, some recommendation have been put forward for future studies.

## ISI KANDUNGAN

BAB	TAJUK	MUKASURAT
	TAJUK TESIS	
	DEKLARASI	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	ISI KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI SINGKATAN	xii

## BAHAGIAN SATU

<b>1</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.0	Pengenalan	1
1.1	Latar Belakang Masalah	3
1.2	Pernyataan Masalah	5
1.3	Objektif Kajian	6
1.4	Persoalan Kajian	6
1.5	Kepentingan Kajian	7
1.6	Batasan Kajian	8
1.7	Definisi Istilah	8
1.7.1	Personaliti	8
1.7.2	Pelajar	10
1.7.3	Profil	10
1.7.4	Sekolah	10
1.7.5	Dominan	11
1.7.6	<i>Openness to Experience</i>	11
1.7.7	<i>Conscientiousness</i>	12
1.7.8	<i>Ektrovert</i>	13
1.7.9	<i>Agreeable</i>	14
1.7.10	<i>Neuroticisme</i>	15
1.8	Profil Personaliti TAJMA(PPT-)	16
1.8.1	Asertif	16
1.8.2	Analitikal	16
1.8.3	Keterbukaan	17

1.8.4	Keyakinan Diri	18
1.8.5	Kepimpinan	18
1.8.6	Jati diri	19
1.8.7	Prihatin	19
1.8.8	Intelektual	20
1.8.9	Pencapaian	20
1.8.10	Integriti	20
1.8.11	Kesempurnaan	21
1.9	Myers-Briggs Type Indicator (MBT)	21

## **BAHAGIAN KEDUA**

<b>II</b>	<b>KAJIAN LITERATUR</b>	<b>24</b>
2.0	Pengenalan	24
2.1	Istilah Personaliti Atau Sahsiah	24
2.2	Ciri-ciri yang Membentuk Personaliti	25
2.2.1	Intisari Bidang Personaliti	26
2.3	Klasifikasi Personaliti	26
2.3.1	Teori Psicoanalisis	26
2.3.2	Teori Trait	27
2.3.3	Teori Humanistik	28
2.3.4	Teori Jenis	28
2.3.5	Personaliti Mengikut Pandangan Islam	29
2.4	Identiti Lawan Kekeliruan Perasaan	30
2.5	Faktor-faktor yang mempengaruhi sahsiah	31
2.5.1	Baka	31
2.5.2	Persekitaran	32
2.6	Kajian Terdahulu Berkaitan Penilaian Personaliti (Kajian Terdahulu)	39
2.6.1	Kajian Vasu Devan Raman Kutty (1991)	39
2.6.2	Kajian Zalizan Mohd Jelas	39
2.6.3	Kajian Noran Fauziah Yaacob (1988)	40
2.6.4	Kajian Koay, Siew Luan (1977)	40
2.6.5	Kajian Sh. Norashikin Syed Abu Bakar (1997)	40
2.7	Kajian Luar Negeri	41

## **BAHAGIAN KETIGA**

<b>III</b>	<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	<b>45</b>
3.0	Pengenalan	45
3.1	Rekabentuk Kajian	45
3.2	Tempat Kajian	46
3.3	Sampel Kajian	48
3.4	Kaedah dan Alat Kajian	48
3.5	Analisis Data	<b>49</b>

## **BAHAGIAN KEEMPAT**

<b>IV</b>	<b>DAPATAN KAJIAN</b>	<b>50</b>
4.0	Pengenalan	50
4.1	Latar Belakang Responden	51
4.1.1	Jantina	51
4.1.2	Sekolah	51
4.1.3	Bangsa	52
4.1.4	Tempat Tinggal	52
4.2	Analisis Deskriptif Profil Personaliti Pelajar	53
4.2.1	Profil Personaliti yang Lebih Menyerlah Di Kalangan Pelajar Tingkatan 4	53
4.2.2	Melihat Perbezaan Personaliti Pelajar Mengikut Jantina	54
4.2.3	Melihat Perbezaan Personaliti Diantara Pelajar Bandar dan Luar Bandar	54
4.3	Kesimpulan	57

## **BAHAGIAN KELIMA**

<b>V</b>	<b>PERBINCANGAN DAN CADANGAN</b>	<b>58</b>
5.1	Pengenalan	58
5.2	Perbincangan Hasil Kajian	58
5.2.1	Latar Belakang Responden	58
5.2.2	Profil Personaliti yang Lebih Menyerlah Di Kalangan Pelajar Tingkatan	59
5.2.3	Melihat Perbezaan Personaliti Pelajar Mengikut Jantina	62



5.2.4	Melihat Perbezaan Personaliti Diantara Pelajar Bandar dan Luar Bandar	63
5.3	Cadangan Kajian	63
5.3.1	Institusi Kekeluargaan	63
5.3.2	Sistem Pendidikan	63
5.3.3	Masyarakat	65
5.3.4	Kenegaraan	66
5.3.5	Cadangan Lanjutan	67
5.3	Kesimpulan	68
	BIBLIOGRAFI	68
	LAMPIRAN	73

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
4.1	Taburan Kekerapan dan Peratus Responden Mengikut Jantina	48
4.2	Taburan Kekerapan dan Peratus Responden Mengikut Sekolah	48
4.3	Taburan Kekerapan dan Peratus Responden Mengikut Bangsa	49
4.4	Taburan Kekerapan dan Peratus Responden Mengikut Tempat Tinggal	49
4.5	Taburan Kecenderungan Responden Mengikut Ujian Personaliti Di kalangan Pelajar Tingkatan 4	50
4.6	Taburan Perbezaan Personaliti Mengikut Jantina	51
4.7	Taburan Perbezaan Personaliti Pelajar Bandar dan Luar Bandar	52

**SENARAI SINGKATAN**

**FPN** Falsafah Pendidikan Negara

**SMKPG2** Sekolah Menengah Kebangsaan Pasir Gudang 2

**SMKDPT** Sekolah Menengah Kebangsaan Dato Penggawa Timur

**SMKAJ** Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Johor

**JERI** Jasmani, Emosi, Rohani dan Intelektual

**FPK** Falsafah Pendidikan Kebangsaan

**MBTI** Myers-Briggs Type Indicator

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.0 Pendahuluan**

Pendidikan di Malaysia sedang menuju ke era penggunaan teknologi multimedia secara menyeluruh. Kementerian Pelajaran berhasrat untuk melahirkan pelajar-pelajar yang berketerampilan dari aspek-aspek jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI). Sehubungan itu kementerian telah melahirkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang merupakan aset yang utama untuk mengemudikan tenaga muda ke arah yang lebih mantap. Justeru, seluruh usaha dan langkah yang diambil dalam sistem pendidikan mestilah mengambil kira potensi dan keperluan setiap individu pelajar. Setiap individu yang normal semenjak dari usia bayi telah memiliki potensi dan bakat yang boleh diperkembang dan dipertingkatkan. Dewasa kini mereka telah terdedah lebih awal dengan pelbagai sumber maklumat. Fenomena ini sedikit sebanyak boleh memberi impak yang besar dalam perkembangan dan pertumbuhan fizikal, kognitif, psikomotor dan emosi mereka.

Sistem pendidikan yang bersifat progresif dan dinamis bukan sahaja dapat berperanan sebagai agen perubahan dan reformasi sosial dalam masyarakat membangun tetapi juga dapat mewacanakan perkembangan budaya saintifik yang menjadi asas percambahan dan ledakan kepada kemajuan sains, teknologi dan budaya. (Abd. Rahim Rashid, 1997). Atas dasar inilah, maka pendidikan memainkan peranan asas di dalam menangani isu-isu sosial remaja kerana saling berhubungkait di antara satu sama lain.

Adunan kedua-dua elemen ini iaitu pendidikan dan sosial remaja mampu untuk menjana satu harapan baru jika pendekatan yang lebih holistik diperhalusi.

Sekolah adalah menjadi tempat utama dalam membentuk dan menghasilkan pelajar yang bukan sahaja bijak tetapi juga berwibawa, berkarismatik dan berketrampilan untuk menjadi pemimpin di masa hadapan. Bagi merealisasikan impian ini, para pendidik perlulah mempunyai ilmu dan pengetahuan yang cukup dalam pembentukan konsep sendiri pelajar bagi menghasilkan generasi yang lebih berwibawa dan berkeyakinan.

Menurut Parameswary Chelliah (1999) perbezaan individu bermaksud variasi atau ketidaksamaan individu daripada norma kumpulannya sama ada dari segi sifat kognitif, emosi, fizikal, moral, tingkah laku, sosial atau bakat dan aspek – aspek yang lain mungkin terdapat sesama individu dalam sesuatu kumpulan. Antara aspek – aspek perbezaan adalah seperti berikut :

( a ) Fizikal

Perbezaan yang boleh dilihat dengan mata kasar dari segi rupa paras, susuk badan, jantina, kemahiran fizikal dan kebolehan kerja tangan.

( b ) Emosi

Aspek – aspek emosi ialah ketenteraman dan penyesuaian emosi, kebolehan menanggung kekecewaan dan kesabaran serta mengawal emosi. Emosi seseorang itu seperti gembira, duka, suka, marah, benci, cinta, kasih sayang, takut dan sebagainya.

( c ) Mental

Perbezaan mental dapat dilihat dari segi pengetahuan sedia ada pada murid, pengalaman, latar belakang, kebolehan akal (imajinasi dan penaakulan), keupayaan belajar, kebolehan bertindak, kebolehan meninjau ke hadapan dan kebolehan menggunakan bahasa.

( d ) Tingkah laku

Perbezaan tingkah laku boleh diperhatikan dari aspek pergaulan, perhubungan, tingkah laku berinteraksi ( bahasa dan gaya ), unsur-unsur kebudayaan seperti pakaian, sikap dan ketegasan bertindak, kebolehan bertanggungjawab dan bekerjasama.

( e ) Sosial

Perbezaan individu dari aspek sosial boleh dilihat berdasarkan kelas sosial, latar belakang, kebudayaan, sejarah dan status ekonomi. Aspek ini mempengaruhi kehidupan semua kanak – kanak sejak dilahirkan

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Sektor industri pendidikan di negara sedang berubah secara dinamis dan dikira akan mengalami banyak perubahan dan pembaharuan menjelang abad ke-21. Matlamat menjadikan Malaysia sebagai pusat kecemerlangan pendidikan (*center for academic excellence*) di rantau asia dan juga di peringkat antarabangsa pada abad ke 21 ini memerlukan negara ini meningkatkan kecemerlangan imej dan kualiti pendidikannya ke taraf dunia atau memperolehi status "*World Class Education* ."

Menurut Rohaty (1998), Habibah dan Noran Fauziah (1997), Muhd. Mansur dan Siti Nordinar (1988), remaja merupakan zaman peralihan dalam pusingan hidup seseorang. Banyak perubahan yang berlaku pada zaman ini, sama ada dari segi fizikal atau emosi. Keremajaan merupakan satu jangka masa yang mencabar dalam perkembangan seseorang.

Rogers (1972) membahagikan masa remaja kepada tiga peringkat iaitu awal remaja (12 – 15 tahun), pertengahan remaja (15 – 18 tahun) dan akhir remaja (18 – 22 tahun). Namun begitu, umur akhir remaja masih dipertikaikan lagi kerana terdapat perbezaan budaya dan negara yang membezakan peringkat akhir remaja.

Steinberg (1993), Steinberg dan Belsky (1991) mengemukakan teori pergolakan dan tekanan mengatakan masa remaja adalah satu peringkat pertikaian emosi yang tidak dapat dielakkan. Beliau percaya perubahan hormon semasa akil baligh menyebabkan perubahan atau pergolakan yang berlaku secara tiba-tiba di kalangan remaja. Pergolakan ini adalah perubahan biologis yang tidak dapat dielakkan.

Piaget (dalam Woolfolk 1995) menjelaskan perkembangan kognitif waktu remaja melibatkan satu peralihan daripada konkrit hinggalah kepada operasi formal. Zaman operasi formal bermula dari umur 11 hingga 15 tahun. Dalam zaman ini remaja, struktur kognitif kanak-kanak mencapai tahap paling kemuncak.

Perkembangan remaja amat dipengaruhi oleh persekitarannya. Persekitaran yang terdekat dan terpenting buat remaja ialah keluarga mereka. Mengikut Hoffman, Paris dan Hall (1994), keluarga telah membentuk personaliti seseorang sejak kecil dan terus memberikan pengaruh yang amat besar kepada tingkah laku, sikap, dan pemikiran seseorang dalam alam dewasa. Kajian-kajian terdahulu di Malaysia dan di barat telah menunjukkan bahawa hubungan kekeluargaan yang baik telah dikaitkan dengan kesejahteraan hidup remaja dari aspek-aspek kepuasan hidup, konsep sendiri, tingkah laku seks, dan pencapaian akademik (Fatanah 1997; Graham 1992; Leung & Leung 1992; Yusof 1984).

Pendidikan menengah terdiri daripada pendidikan menengah rendah dan menengah atas. Ianya dipanggil menengah kerana ia terletak di tengah-tengah iaitu antara sekolah rendah dan universiti (pendidikan tinggi). Usia pelajar-pelajar di sekolah menengah adalah di antara tiga belas hingga lapan belas tahun atau sembilan belas tahun. Oleh kerana ia menjurus ke arah universiti, pelajarannya adalah lebih berat berbanding pendidikan rendah.

Dari segi populasi warga sekolah menengah biasanya terdiri antara 800 hingga 2000 orang pelajar. Bagi sekolah menengah gred A mempunyai pelajar lebih 1200 orang,

80 orang guru dan 10 orang kakitangan. Sementara sekolah menengah gred B pula pelajar dalam lingkungan 800 orang hingga 1200 orang, guru 40 orang dan staf 6 orang. Pelajar sekolah menengah terdiri dari pelajar yang meningkat remaja dari umur 13 hingga 19 tahun.

Bagi pelajar-pelajar sekolah Menengah pula khususnya pelajar Tingkatan Empat, adalah merupakan tempohtransisi dari menengah rendah (Tingkatan 1, 2,3) kepada menengah atas (Tingkatan 4 & 5). Berdasarkan keputusan PMR pula, mereka diagihkan mengikut aliran akademik tertentu. Selepas tingkatan tiga, pelajar-pelajar Tingkatan 4, dibahagikan kepada aliran tertentu seperti sains, perdagangan atau sastera. Cabaran demi cabaran mesti ditempuhi sebelum tiba di puncak kejayaan atau mencapai cita-cita yang diimpikan sebelum ini.

## **1.2 Pernyataan Masalah**

Secara umumnya, pelajar-pelajar terdiri daripada latarbelakang yang berbeza. Mereka adalah merupakan individu yang berbeza dari segi kognitif, emosi, fizikal, moral, minat tingkah laku, personaliti, sosial, bakat, dan lain-lain aspek yang mungkin terdapat di kalangan mereka walau pun mereka ditempatkan di dalam kelas yang sama.

Kajian ini akan melibatkan kajian tentang personaliti dominan berdasarkan kepada profil personaliti Tajma yang dicipta oleh Prof. Dr.Mohd. Tajuddin Hj. Ninggal di kalangan pelajar-pelajar tingkatan empat sekolah menengah harian di Zon Pasir Gudang Tahun 2007.



### **1.3 Objektif kajian**

Kita sedia maklum seperti mana yang telah dinyatakan diatas bahawa personaliti merupakan factor penting dalam pencapaian akademik. Kajian ini dijalankan adalah bertujuan untuk:

1.3.1 Mengetahui jenis personaliti yang dominan di kalangan Pelajar Tingkatan Empat.

1.3.2 Melihat perbezaan personaliti pelajar mengikut jantina.

1.3.3 Melihat perbezaan personaliti diantara pelajar bandar dan luar bandar.

### **1.4 Persoalan kajian**

Berpandukan kepada objektif tersebut, kajian ini akan menjawab persoalan seperti berikut:

- i. Apakah personaliti yang dimiliki oleh pelajar tingkatan 4 di Zon Pasir Gudang?
- ii. Adakah wujudnya perbezaan kecenderongan personaliti pelajar di Zon Pasir Gudang?
- iii. Adakah wujudnya perbezaan personaliti dengan factor-faktor gred sekolah, jantina, aliran akademik, prestasi akademik dan latar belakang keluarga?
- iv. Apakah jenis personaliti dominan di kalangan pelajar?

## 1.5 Kepentingan Kajian

Antara kepentingan kajian adalah:

1. Hasil dapatan kajian ini diharapkan dapat menjadi suatu pengetahuan yang amat berguna kepada pengkaji sendiri sebagai bakal kaunselor dan guru dalam menghadapi dan mengendalikan golongan remaja di sekolah dan permasalahan
2. Dapatan kajian ini juga akan dapat digunakan oleh sekolah-sekolah terlibat untuk menyebarkan maklumat yang berkaitan dan memberi kesedaran kepada ibu bapa tentang pentingnya corak asuhan yang bersesuaian serta perhubungan yang baik dalam membentuk personaliti yang positif.
3. Dapatan kajian ini diharapkan dapat membantu guru-guru, kaunselor dan pihak pentadbir sekolah memahami perlakuan remaja dan pelajar supaya bantuan dan bimbingan yang bersesuaian dan sewajarnya dapat disalurkan sejajar dengan proses sosialisasi dan pengajaran pembelajaran di sekolah.
4. Hasil kajian ini nanti diharapkan dapat dijadikan rujukan dan panduan kepada pengkaji-pengkaji lain untuk meneruskan usaha ke arah pengkajian yang lebih mendalam dalam bidang yang sama.
5. Selain itu, kajian ini diharapkan dapat memberi panduan kepada pelajar agar dapat memperbaiki sahsiah, disiplin dan konsep diri mereka agar menjadi remaja yang sihat dari segi mental, fizikal, rohani dan sahsiah, rasional dan matang dalam menghadapi kenyataan hidup; yang tidak menyalahkan sejarah silam yang berlaku terhadap diri mereka semata.

## **1.6 Batasan kajian**

Kajian ini dijalankan di tiga buah sekolah yang terletak di Zon Pasir Gudang. Sekolah yang dipilih merupakan sekolah menengah harian gred A, Sekolah Premier dan Sekolah berasrama. Kajian ini melibatkan 137 orang pelajar Tingkatan Empat. Kajian ini hanya dibataskan kepada soalan kajian iaitu melihat kecenderongan personaliti pelajar Tingkatan Empat, dan perbezaan di antara kecenderongan personaliti mengikut sekolah.

## **1.7 Definisi Istilah**

Beberapa istilah diperjelaskan dibawah bagi menerangkan dengan lebih tepat kehendak dan kaitannya dengan perkara-perkara yang akan dibincangkan oleh penyelidik dalam kajian ini.

### **1.7.1 Personaliti**

Personaliti berasal dari perkataan Latin "*Pesona*", yang membawa maksud topeng atau pelindung muka iaitu merujuk kepada penampilan luaran seseorang individu. Menurut ahli psikologi, personaliti merangkumi pemikiran, persepsi, nilai, sikap, watak, keupayaan, kepercayaan, kecerdasan, motivasi, kebiasaan dan sebagainya. Allport 1961, (dalam Mischel, 1999) menyatakan bahawa konsep personaliti sebagai organisasi dinamik sistem psikofizikal setiap individu yang menentukan tingkah laku dan pemikiran. Janes(1969) mendefinisikan personaliti sebagai pola-pola tingkahlaku dan bersifat pra disposis yang menentukan bagaimana individu bertindak mengikut fikiran dan perasaan.

Sementara definisi oleh Pervin dalam Mischel (1999) adalah;

***“Personality is the complex organization of cognition, affects, and behaviors that gives direction and pattern (coherence) to the person’s life. Like the body, personality consists of both structures and processes and reflects both nature (genes) and nurture (experience). In addition, personality includes the effects of the past, including memories of the past, as well as constructions of the present and future.”***

Definisi yang boleh dikatakan lebih menyeluruh telah diberikan oleh Warren dan Carmichael, Connell (1981). Menurut mereka, personaliti ialah “organisasi dinamik dalam diri individu yang terdiri daripada sistem psikologi dan fizikal yang menentukan penyesuaiannya kepada persekitarannya.”

Menurut Imam Al-Ghazali(1083M) jiwa terbit semua perbuatan yang senang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan penelitian. Jika dari jiwa, muncul perbuatan yang baik dan terpuji menurut akal dan syariat agama, itu dinamakan personality yang baik. Sebaliknya jika perbuatan buruk muncul dari jiwa seseorang, maka dinamakan personality yang buruk(Al-Ghazali dalam Tajul Ariffin Noordin, 1990)

Istilah Eysenck iaitu personaliti bermaksud organisasi watak, perangai, intelek dan fizikal seseorang yang agak stabil dan mempunyai daya ketahanan yang mana menentukan keunikan penyesuaiannya dengan persekitaran (Eysenck, 1967)

Watak menandakan seseorang yang agak stabil dan daya ketahanan system tingkah laku kognitif (*will*). Perangai menunjukkan seseorang yang agak stabil dan daya ketahanan system tingkah laku afektif (*emotion*). Intelek menandakan seseorang yang agak stabil dan daya ketahanan system tingkah laku kognitif (*intelligence*). Fizikal menandakan seseorang yang agak stabil dari segi ketahanan keseluruhan system badan dan pembawaan “*neuroendocrine*.”

### **1.7.2 Pelajar**

Pelajar merupakan orang yang sedang belajar atau berguru (Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka, 1986) atau orang yang mengkaji ilmu (menyelidiki ilmu). Pelajar dalam konteks kajian ini didefinisikan sebagai pelajar Tingkatan Empat Sekolah Menengah Bantuan Kerajaan di Zon Pasir Gudang, yang berumur dalam lingkungan enam belas tahun. Ia meliputi kedua-dua jantina iaitu lelaki dan perempuan dalam lingkungan umur 16.5 tahun serta berbagai etnik.

### **1.7.3 Profil**

Profil bermaksud penghuraian tentang seseorang atau sesuatu yang akan mengandungi maklumat yang berguna.

### **1.7.4 Sekolah**

Sekolah merupakan suatu organisasi yang berperanan membentuk proses sosialisasi dengan budayanya yang tersendiri. Oleh itu kajian mengenai sahshiah pelajar di sekolah mestilah melihat sekolah sebagai suatu organisasi sosial yang mempunyai struktur pentadbiran yang tersendiri. Di samping sekolah berfungsi sebagai sebuah organisasi yang formal, sekolah juga merupakan sebuah organisasi tidak formal yang wujud akibat daripada berlakunya interaksi sosial iaitu proses di mana manusia bertindak atau bertindakbalas dengan orang lain antara individu atau kumpulan dalam organisasi itu (Sharifah Alawiyah Alsagof, 1985).

Menurut Paul B. Horton (1964:296) sistem interaksi di sekolah boleh dilihat sekurang-kurangnya dari dua perspektif iaitu interaksi antara pelajar di dalam sekolah tersebut dengan pelajar sekolah lain atau interaksi antara pelajar dalam sekolah yang sama. Melalui kegiatan atau aktiviti di sekolah yang sentiasa dipenuhi oleh interaksi sosial, komunikasi dan kerjasama antara ahli-ahli akan membantu pembentukan sahsiah para pelajar dalam suatu organisasi sekolah tersebut.

### **1.7.5 Dominan**

Dominan bermaksud sebagai paling berpengaruh, paling menonjol (Kamus Dwibahasa Oxford Fajar). Terdapat lima personaliti dominan yang dijumpai melalui kajian empirikal. Ia lebih merupakan model deskriptif personaliti, bukan teori, walaupun ahli psikologi telah melahirkan teori-teori untuk menerangkan Lima ciri utama. Menurut Dr. John A. Jhonson, secara umumnya lima personaliti dominan seseorang individu di bahagikan kepada 5 sifat yang asas iaitu mengikut suatu konsep yang dikenali sebagai OCEAN. 5 sifat yang disebutkan tadi adalah seperti berikut:

- (o) *Openess To Experience*-Mempunyai sikap Terbuka
- (c) *Conscientiousness*- Mempunyai kesedaran
- (E) *Extrovert*-Bersifat social(suka bergaul)
- (A) *Agreeable*-Berpendapat sama (senang mencapai persetujuan)
- (N) *Neuroticism*-Bersifat neurotik (mempunyai gangguan emosi)

### **1.7.6 *Opennes to Experience***

Golongan yang berada dalam kumpulan ini mempunyai sikap yang terbuka terhadap sesuatu idea. Mereka ingin terdedah kepada sesuatu pengalaman yang baru. Setiap daripada pengalaman yang diterima atau datang pada mereka akan digunakan dengan sepenuhnya. Mereka mempunyai sifat ingin tahu yang begitu mendalam. Mereka

suka pada sesuatu benda yang cantik dan menghargai kesenian. Golongan ini juga lebih peka terhadap emosi mereka dan suka membandingkan diri mereka dengan orang yang terdekat dengan mereka. Mereka bertindak dan berfikir secara cara tersendiri (*individualistic*) dan dalam cara yang kurang berkonfrontasi. Orang yang kurang mempunyai sifat dominan dalam ciri ini mempunyai daya persepsi dan pemikiran yang cetek dalam sesuatu hal. Mereka lebih suka pada sesuatu yang terus terang dan kurang kompleks. Mereka mempunyai tanggapan (prasangka) atau kekhuatiran (wasangka) yang salah tentang perkara yang berkaitan dengan seni dan sains. Golongan ini lebih bersifat konservatif dan tidak suka pada perubahan khususnya yang drastik. Sikap terbuka (*openness to experience*) ini pada pandangan ramai ahli sosiologi adalah sihat dan lebih matang dari aspek pemikiran dan tindak-tanduk. Walau bagaimanapun pemikiran terbuka dan tertutup ini berguna pada situasi atau persekitaran yang berbeza.

#### **1.7.7 *Conscientiousness***

Nilai mempunyai kesedaran yang tinggi ialah satu ciri personaliti di mana seorang individu itu amat berhati-hati semasa membuat sebarang keputusan, atau satu kualiti yang wujud dalam diri seorang manusia yang bertindak mengikut kesedaran mindanya. Ciri ini merujuk kepada seseorang yang mempunyai kesedaran yang di antaranya merangkumi kehidupan sehariannya, persekitarannya dan masyarakat sekelilingnya. Bentuk kesedaran kita wujud melalui tindak balas impuls kita. Kesedaran kita berdasarkan cara kita mengawalinya, mengurusnya dan cara kita bertindak berdasarkan impuls yang diterima. Antara ciri yang dipunyai oleh golongan ini adalah seperti boleh dipercayai, sanggup berkerja keras untuk sesuatu, menepati masa, kemas dari segi kerjanya dan keperibadian luarannya, berdisiplin, bercita-cita tinggi dan mempunyai atau suka pada kehidupan yang teratur (*organized*). Akan tetapi masalah yang dihadapi oleh golongan ini adalah mereka sering dan selalu berkerja keras (*workoholics*) dan dikategorikan dalam satu tingkah laku yang disebut sebagai “*Obsessive Compulsive Perfectionists Behavior*.” Tambahan pula, individu yang tinggi dalam nilai ini kadang-kala membosankan disebabkan oleh sifat atau sikap mereka yang

tidak ingin mengambil risiko dan kurang ingin terdedah kepada persekitaran (*less adventurous*). Golongan yang kurang mempunyai kesedaran (*unconscientiousness*) lazimnya akan di kritik kerana tidak mempunyai cita-cita, kurang di percayai, dan tidak beramanah. Tetapi, golongan ini tidak akan di copkan sebagai orang yang membosankan. Menurut satu kajian yang di lakukan, dikatakan bahawa kesedaran kita terletak pada bahagian lateral belakang otak kita dan di katakan orang yang mempunyai kesedaran yang tinggi mempunyai bentuk kepala yang berbentuk seakan kubah (*dome-shaped*) ,manakala orang yang mempunyai kesedaran yang kurang mempunyai bentuk kepala yang berbentuk seakan bujur (*oval shaped*).

#### **1.7.8 Extrovert**

Golongan yang berada dalam kumpulan ini biasanya bersikap “*out going*” , penuh bertenaga dan biasanya bersikap positif. Individu yang tergolong dalam kumpulan ini mempunyai minat terhadap orang lain atau persekitaran mereka dari dirinya sendiri. Persepsi dan perspektif mereka terhadap sesuatu perkara itu terutamanya tentang hidup ini pada kebiasaannya ialah positif. Bagi golongan ini, dunia ini merupakan “Taman Permainan” mereka. Semasa berada didalam kumpulan mereka, mereka suka sangat bercakap, menilai diri mereka dan mendapat perhatian. Berbanding dengan kumpulan ini terdapat satu kumpulan lagi yang betul-betul berbeza dari kumpulan Extrovert iaitu kumpulan yang di kenali sebagai golongan Introvert. Golongan introvert ini kurang dari segala aspek yang di miliki oleh kumpulan golongan Extrovert. Antara ciri personaliti yang di miliki oleh golongan ini adalah seperti kurang bertenaga, suka persendirian, dan biasanya kurang berhubung dengan masyarakat sekeliling.

Kurang penglibatan mereka dalam masyarakat bukan bermakna mereka ini ‘Anti-sosial’, sedih (*depressed*) atau berasa malu, tetapi mereka ini tidak perlu banyak stimulasi dari persekitaran mereka berbanding dengan yang berada dalam golongan *extrovert* dan lebih memilih untuk bersendirian .



### 1.7.9 *Agreeable*

Seseorang individu mempunyai pendapat yang berbeza tentang sesuatu perkara yang berkaitan dengan kerjasama dan keharmonian sosial diantara masyarakatnya. Individu yang mempunyai nilai yang tinggi dalam ciri ini menghargai perhubungan di antara orang ramai. Jadi lazimnya orang yang mempunyai nilai yang tinggi dalam ciri ini berperikemanusiaan, peramah, suka menolong, dermawan dan sanggup berkompromi dengan orang lain walaupun dengan kepentingan mereka yang akan mungkin tergugat. Individu yang senang berkompromi ini mempunyai pandangan yang optimistik terhadap manusia, mereka senang melihat pada kebaikan yang ada pada orang. Individu yang senang berkompromi ini senang mendapat dan mengekalkan hubungan dengan orang lain. Mereka dapat mengekalkan status populariti mereka dengan baik.

Individu yang kurang mempunyai trait ini meletakkan kepentingan diri sendiri daripada bergaul dengan orang ramai. Mereka tidak mengambil peduli tentang masalah orang lain dan tidak kisah akan pandangan orang ramai tentang diri mereka. Kadang-kala mereka berprasangka terhadap motif orang lain dan ini membuatkan mereka bersifat wasangka, tidak berkerjasama dan kurang peramah.

Tetapi keburukan memiliki trait ini ialah antaranya orang ini kurang sesuai untuk membuat kerja-kerja yang lasak atau yang memerlukan membuat keputusan yang berpendirian yang kukuh contoh dalam bidang koprat. Individu yang sebaliknya pula boleh menjadi seorang saintist, pegawai tentera, ahli koprat, pengkritik, ahli perniaga atau tentera.

### **1.7.10 *Neuroticism***

Tret ini merujuk kepada mereka yang kebiasannya berpandangan negatif. Mereka yang bertahap tinggi dalam tret ini pada mulanya merasa satu sifat yang negatif yang spesifik contoh seperti kemarahan, kemuraman (*depression*), ketakutan atau kebimbangan pada sesuatu isu, tapi kemungkinan orang ini akan merasakan lebih dari salah satu emosi-emosi negatif ini pada satu-satu masa yang tertentu atau pada masa yang sama juga. Mereka dalam golongan ini mempunyai emosi yang reaktif. Ini dikatakan demikian kerana mereka bertindak dengan lebih beremosi terhadap sesuatu perkara atau peristiwa yang pada pandangan atau response orang lain adalah biasa. Reaksi mereka terhadap perkara-perkara ini adalah lebih tertekan.

Mereka lebih ter cenderung untuk memandang sesuatu situasi yang normal sebagai mengancam nyawa dan kekecewaan yang kecil dalam hidup mereka sebagai sesuatu yang sangat susah. Disebabkan emosi-emosi yang negatif ini berpanjangan, pada kebiasaannya golongan ini tertekan sepanjang masa. Disebabkan oleh faktor-faktor ini, golongan ini tidak dapat berfikir secara logik

### **1.8 Profil Personaliti TAJMA(PPT-R)**

Profil Personaliti TAJMA(PPT-R) merupakan satu set alat ukur psikologi yang dibina untuk mengukur dimensi personaliti seseorang individu. Profil ini mempamerkan 11 tret personaliti diri yang diukur menerusi 83 item.

#### **1.8.1 Asertif**

Item	Perkara
1	Selesa memberitahu orang lain mengenai sebarang perkara yang ada dalam fikiran saya.
12	Selesa meminta pertolongan dari orang lain apabila diperlukan
23	Selesa untuk menyatakan perasaan saya sekiranya tingkah laku seseorang itu menyakitkan hati
34	Selesa meminta sesuatu penjelasan sekiranya saya tidak pasti
45	Selesa memberikan pendapat saya tanpa mengira samada ianya diterima atau pun tidak.
56	Selesa menyatakan tidak keatas permintaan yang kurang sesuai.
67	Selesa meminta semula barang saya yang telah dipinjam oleh seseorang
76	Selesa untuk menegur seseorang yang dilihat berlaku tidak adil.

### 1.8.2 *Analitikal*

Item	Perkara
2.	Selalu mempersoalkan secara kritikal setiap perkara yang saya lihat dan buat.
13	Suka menganalisa tingkah laku orang lain
24	Suka terlibat dalam perbincangan yang serius
35	Suka memikirkan langkah penyelesaian ke atas politik, ekonomi, dan sosial.
46	Berusaha mencari jawapan kepada setiap permasalahan yang timbul
57	Berminat untuk mengikuti setiap perkembangan yang berlaku di dalam persekitaran dan dunia luar.
68	Saya selalu membuat perancangan untuk masa depan
77	Sentiasa mengambil masa yang lama untuk membuat sesuatu keputusan

### 1.8.3 *Keterbukaan*

Item	Perkara
3	Suka menghadiri majlis-majlis keramaian
14	Selesa berada di dalam situasi yang baru
25	Selesa memulakan perbualan dengan orang yang baru saya kenali
36	Suka dikenali sebagai seorang yang peramah
47	Suka mempunyai ramai sahabat dan kenalan
58	Selesa berkawan dengan orang yang pendiam dan pemalu
69	Selesa bekerja dengan sesiapa sahaja tanpa memilih rakan

#### 1.8.4 *Keyakinan diri*

Item	Perkara
4	Berasa tertekan apabila saya tidak boleh mengawal sesuatu keadaan
15	Percaya bahawa orang lain mampu membuat sesuatu kerja yang lebih baik daripada saya
26	Berasa bersalah diatas perkara yang telah saya lakukan pada masa lalu
37	Rasa terlalu banyak kekurangan dan kelemahan yang ada pada diri saya
48	Selalu melihat diri saya lebih lemah jika dibandingkan dengan orang lain
59	Saya seringkali berasa tidak selamat
70	Percaya bahawa adalah sukar untuk mendapat kejayaan dalam hidup.

#### 1.8.5 *Kepimpinan*

Item	Perkara
5	Lebih suka menjadi seorang ketua daripada pengikut
16	Suka membuat sesuatu keputusan untuk kumpulan
27	Suka mengambil alih sesuatu keadaan apabila suasana tidak dapat dikawal
38	Suka meyakinkan orang lain untuk menerima pendapat saya
49	Selesa melakukan tugas yang berkaitan dengan penyeliaan
60	Tidak suka dipengaruhi apabila membuat sesuatu keputusan

### 1.8.6 *Jatidiri*

Item	Perkara
6	Jangan mengaku kalah apabila berhadapan dengan masalah yang rumit
17	Sanggup bekerja dalam jangka waktu yang panjang
28	Sanggup meneruskan kerja yang susah walaupun mempunyai sedikit harapan untuk berjaya
39	Akan meneruskan sesuatu kerja yang telah diberi walaupun orang lain telah menarik diri
50	Tidak suka melihat sesuatu kerja terbengkalai tanpa mengambil sebarang usaha untuk menyempurnakannya
61	Percaya bahawa setiap perkara yang rumit akan dapat diselesaikan dengan baik
71	Saya akan memberikan tumpuan yang sepenuhnya kepada sesuatu kerja yang dimulakan
78	Apabila memulakan sesuatu pekerjaan, saya akan pastikan yang ianya dijalankan sehingga selesai
82	Apabila membuat sesuatu perancangan, saya akan pastikan ianya dijalankan dengan lancar dan berkesan
83	Saya akan berusaha untuk menghabiskan sesuatu tugas yang diberikan sehingga berjaya

### 1.8.7 *Perihatin*

Item	Perkara
7	Seringkali menolong orang lain yang mengalami masalah peribadi
18	Tidak suka melihat orang lain didera
29	Sanggup meluangkan masa membantu orang lain
40	Percaya bahawa membantu orang lain adalah baik selain daripada membantu diri sendiri
51	Sanggup meluangkan masa untuk menziarahi kaum keluarga dan rakan-rakan yang sakit dan tidak bernasib baik
62	Saya bersedia untuk melakukan kerja sukarela sekiranya diberikan peluang
72	Tidak suka menyinggung perasaan orang lain dengan kata-kata saya
79	Bersedia mengorbankan kepentingan diri sendiri demi kepentingan orang lain

### 1.8.8 *Intelektual*

Item	Perkara
8	Suka menyelesaikan masalah saintifik menerusi penyelidikan
19	Suka memberi pendapat di dalam perbincangan yang memerlukan kemampuan berfikir yang mendalam
30	Berminat membincangkan suatu konsep atau idea
41	Percaya bahawa penguasaan ilmu pengetahuan dapat meningkatkan harga diri saya
52	Rasa dihargai jika diminta untuk memberi pendapat
63	Berupaya untuk menyelesaikan sesuatu masalah dengan berkesan
73	Tidak suka melakukan suatu kerja yang sama pada setiap hari
80	Suka melibatkan diri dalam perbincangan isu yang boleh menimbulkan kontroversi

### 1.8.9 *Pencapaian*

Item	Perkara
9	Suka melihat diri saya sebagai orang yang berjaya
20	Menganggap diri saya boleh melakukan pekerjaan yang sukar dilakukan oleh orang lain
31	Akan cuba bersungguh-sungguh untuk menjadi yang terbaik dalam apa sahaja aktiviti yang dilakukan
42	Melihat diri saya sebagai seseorang yang bercita-cita tinggi
53	Mempunyai keinginan yang tinggi untuk berjaya dalam hidup
64	Sanggup menjadi terbaik dalam segala bidang yang diceburi
74	Melihat diri saya sebagai seorang yang bertuah dan hebat

### 1.8.10 *Integriti*

Item	Perkara
10	Sanggup menjalankan sesuatu tugas tanpa mengharapkan ganjaran atau balasan
21	Tidak akan menggunakan kemudahan rasmi dibawah kuasa saya untuk tujuan peribadi
32	Tidak akan memanipulasikan sebarang maklumat penting organisasi untuk kepentingan diri sendiri
43	Akan mengutamakan kepentingan organisasi melebihi peribadi
54	Bersedia untuk mengikut sebarang peraturan, prosedur dan undang-undang
65	Benar-benar memahami akibat yang akan ditanggung sekiranya saya melakukan sesuatu kesalahan

### 1.8.11 *Kesempurnaan*

Item	Perkara
11	Saya tidak pernah marah dengan sesiapa pun
22	Saya tidak pernah mengumpat tentang diri orang lain
33	Saya sentiasa bersetuju dengan pandangan orang lain
44	Saya tidak pernah berselisih faham dengan sesiapa pun
55	Saya tidak akan bercakap bohong dalam apa keadaan sekali pun
66	Percaya bahawa Tuhan sentiasa melihat apa yang saya lakukan walau pun orang lain tidak nampak
75	Saya tidak pernah cemburu dengan kejayaan orang lain
81	Saya tidak memusuhi sesiapa pun dalam hidup

### 1.9 *Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) 1985*

Menurut MBTI, bakat memainkan peranan penting dalam pembentukan dan personaliti seseorang. Carl Jung membahagikan personaliti kepada dua bentuk iaitu introvert dan ekstrovert. Pelajar yang berpersonaliti ekstrovert lebih peka kepada dunia luar dan daripada dunia dalaman. Mereka gemar berinteraksi dan memberi perhatian kepada orang lain. Menurut MBTI, kanak-kanak yang diasuh dengan penuh demokratik dan penuh kebebasan akan menunjukkan dengan jelas ciri-ciri ekstrovert. Antara ciri-ciri ekstrovert yang lain adalah dapat menyesuaikan diri dengan perubahan persekitaran dengan cepat, peramah, mudah berinteraksi dengan orang lain, bebas dari perasaan bimbang dan berminat dengan pelbagai jenis sukan. Menurut MBTI, pelajar yang berpersonaliti introvert lebih memfokuskan ke dalam diri sendiri. Mereka tidak gemarkan aktiviti-aktiviti sosial yang tentunya melibatkan hubungan interpersonal. Selain itu, mereka bersifat pasif, sensitive dan pemalu, mereka juga gemar bekerja secara bersendirian. Walaupun golongan ini tidak mempunyai ramai rakan, mereka mempunyai ikatan persahabatan yang berpanjangan.



Bagi menerangkan dengan lebih lengkap, MBTI mengelaskan pelajar kepada 4 kategori:

a)

***Ekstrovert dan Introvert***

Ekstrovert merujuk kepada individu yang berkeinginan mencuba semua perkara terutamanya yang berkaitan dengan sesuatu yang berada di luar dirinya. Introvert sama seperti yang dikatakan oleh Carl Jung iaitu individu yang lebih memfokuskan idea-idea dalaman.

b)

***Sensor dan Intuisi***

Sensor ialah seseorang individu yang bersifat praktikal, menumpukan segala bentuk fakta-fakta yang sedia ada atau berkemungkinan, menjalankan tugas secara terperinci. Intuisi ialah seseorang yang menitikberatkan kepada sesuatu pengertian dan sesuatu kemungkinan

c)

***Pemikir dan Perasa***

Pemikir ialah seseorang yang cenderung untuk mengambil keputusan yang berasaskan logic dan prosedur atau perasa iaitu seseorang yang berkecenderungan membuat sebarang keputusan yang berasaskan pertimbangan yang bersifat peribadi dan kemanusiaan.

d)

***Pengadilan dan Perceiver***

Pengadilan ialah seseorang yang berperibadi tetap, patuh dan mengikut peraturan tertentu, mengambil keputusan atau kesimpulan walaupun data atau maklumat tidak lengkap. Perceiver ialah seseorang yang sentiasa berubah mengikut persekitaran. Golongan ini juga sentiasa berusaha untuk melengkapkan maklumat-maklumat yang telah diperoleh.

**MODEL MYERS-BRIGGS TYPE INDICATOR**

**Sensor dan Intuisi**

• Sensor:

Bersifat praktikal, fakta yang sedia ada dan menjalankan tugas

secara terperinci

• Intuisi:

menitikberatkan kepada sesuatu kemungkinan

**Pemikir dan Perasa**

• Pemikir: mengambil

keputusan yang berasaskan logik dan prosedur

• Perasa:

pertimbangan yang bersifat peribadi dan kemanusiaan

**Pengadilan dan Perceiver**

• Pengadilan:

berperibadi tetap, patuh dan mengikut peraturan tertentu.

• Perceiver:

sentiasa berubah mengikut persekitaran